



GUÍA

PARA PREPARAR EL EXAMEN
DE INGRESO AL POSGRADO
EN CIENCIAS POLÍTICAS Y
SOCIALES

CONVOCATORIA 2026





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos
Dirección de Evaluación Educativa
Subdirección de Evaluación de Posgrado y Titulación

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
Rector

Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda
Secretaria General

Dra. Karla Valverde Viesca
Coordinadora del Programa de Posgrado en Ciencias Políticas y Sociales

Dr. Melchor Sánchez Mendiola
*Coordinador de Universidad Abierta, Innovación Educativa y
Educación a Distancia*

Dr. Adrián Martínez González
Director de Evaluación Educativa

Mtra. Nancy Sofía Contreras Michel
Subdirectora de Evaluación de Posgrado y Titulación

Coordinación para la publicación de la Guía de Estudios de Ingreso al Programa de Posgrado en Ciencias Políticas y Sociales

Dra. Karla Valverde Viesca
Dra. Alejandra Gutiérrez Luna
Lic. Daniel Martínez Morales
Mtra. Nancy Sofía Contreras Michel
Mtra. Ana Laura Pérez Díaz

Profesores que colaboraron en la elaboración de la Guía de Estudios

Dr. Alfonso Sánchez Mugica, Dr. Antonio Faustino Torres, Dr. Carlos Eduardo Pérez Ballesteros, Dr. Christian Amaury Ascensio Martínez, Dr. Edwin Atilano Robles, Dr. Enrique Mauricio Padrón Innamorato, Dra. Estefanía Cruz Lera, Dr. Fernando Vizcaíno Guerra, Dr. Israel Felipe Solorio Sandoval, Dr. Gustavo Martínez Valdés, Dr. Jorge Alfonso Monjaraz Domínguez, Dr. Josafat Cortez Salinas, Dra. Karolina Monika Gilas, Dra. María Elena Giraldo Palacio, Dra. María Marta Mier y Terán Rocha, Dr. Roberto Castro Pérez, Dr. Roberto Zepeda Martínez, Dra. Rocío Arroyo Belmonte, Dr. Rubén Torres Martínez, Dra. Sandra Carmen Gema Murillo López, Dra. Sandra Kanety Zavaleta Hernández, Dr. Tomás Milton Muñoz Bravo, Dra. Yanella Martínez Espinoza y Mtra. Yvon Angulo Reyes.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| Introducción | |
| Estructura del examen | 2 |
| Temarios y bibliografía | 3 |
| Comprensión lectora | 3 |
| Redacción y gramática | 4 |
| Metodología | 5 |
| Estadística | 7 |
| Teoría Social | 9 |
| Historia | 12 |
| Ejemplos de reactivos | 15 |
| Recomendaciones para el día del examen | 19 |

Introducción

La *Guía para preparar el Examen de Ingreso al Posgrado en Ciencias Políticas y Sociales* tiene como propósito orientar a los aspirantes en la preparación de la resolución del examen de conocimientos generales que forma parte del proceso de admisión.

Esta guía se encuentra organizada en cuatro apartados: a) *estructura del examen*, integrada por los siguientes componentes: *Comprensión lectora, Redacción y gramática, Metodología, Estadística, Teoría Social e Historia*; b) *temarios y bibliografía*, en el cual se mencionan los temas que se evaluarán en el examen y se sugiere bibliografía de consulta; c) *ejemplos de reactivos*, en donde se presentan reactivos semejantes a los que aparecerán en el examen y d) *recomendaciones para el día del examen*.

Estructura del examen

El *Examen de Ingreso al Posgrado en Ciencias Políticas y Sociales* evalúa conocimientos en *Comprensión lectora, Redacción y gramática, Metodología, Estadística, Teoría Social* e *Historia*. Consta de 100 reactivos¹ de opción múltiple con cuatro opciones de respuesta, de las cuales sólo una es la correcta. En la tabla 1 se muestra la estructura del examen y el número de reactivos de cada componente.

Tabla 1 Estructura del examen y número de reactivos por componente

| Componente | Número de reactivos |
|-----------------------|---------------------|
| Comprensión lectora | 11 |
| Redacción y gramática | 20 |
| Metodología | 15 |
| Estadística | 18 |
| Teoría social | 19 |
| Historia | 17 |
| Total | 100 |

¹ Reactivo es la unidad de medida que consiste en una pregunta o instrucción que requiere una respuesta del examinado, a partir de la cual se puede inferir su ejecución o desempeño.

Temarios y bibliografía

En este apartado encontrará los temas que se evaluarán en cada componente del examen, por lo que es importante que revise la bibliografía recomendada para prepararse. En los componentes de *Comprensión lectora* y *Redacción y gramática* no se incluye bibliografía por tratarse de la evaluación de habilidades verbales.

Comprensión lectora

| | Tema | Resultado de aprendizaje |
|----|---------------------|---|
| 1. | Comprensión lectora | <ul style="list-style-type: none">• Identifica la tesis de un texto.• Distingue el argumento más importante de un texto.• Distingue argumentos de apoyo de un texto.• Deduce el significado de palabras en el contexto de la lectura.• Deduce el significado de frases en el contexto de la lectura.• Identifica el tipo de argumentos que se presentan en un texto: de comparación, de causa-efecto, ejemplos, deducción y autoridad.• Realiza una inferencia sobre un párrafo del texto.• Identifica las conclusiones del texto. |

Redacción y gramática

| | Tema | Resultado de aprendizaje |
|-----|--|--|
| 1. | Concordancias gramaticales | <ul style="list-style-type: none"> Identifica concordancias entre sujeto y verbo. Identifica concordancias de número. Identifica concordancias de género. |
| 2. | Verbos | <ul style="list-style-type: none"> Conjuga correctamente los verbos irregulares. Usa correctamente correlaciones de tiempos y modos verbales. Emplea correctamente los verbos de régimen prepositivo. Usa correctamente el gerundio. |
| 3. | Pronombres | <ul style="list-style-type: none"> Identifica el antecedente de pronombres (personales, demostrativos, posesivos, de objeto directo, de objeto indirecto, reflexivos, recíprocos, "se" impersonal), en oraciones. |
| 4. | Conectores | <ul style="list-style-type: none"> Emplea los siguientes conectores: preposiciones, conjunciones, frases prepositivas y frases adverbiales. |
| 5. | Marcadores del discurso | <ul style="list-style-type: none"> Aplica marcadores del discurso que indican la secuencia de un texto (en primer lugar, en segundo lugar, para empezar, para continuar, así mismo, en cambio, sin embargo, al final, para terminar). |
| 6. | Párrafos | <ul style="list-style-type: none"> Reconoce párrafos bien contruidos (idea completa y estructura adecuada). |
| 7. | Puntuación | <ul style="list-style-type: none"> Usa correctamente la coma. Usa correctamente el punto y coma. |
| 8. | Sinónimos | <ul style="list-style-type: none"> Identifica sinónimos en ejemplos. |
| 9. | Antónimos | <ul style="list-style-type: none"> Identifica antónimos en ejemplos. |
| 10. | Analogías | <ul style="list-style-type: none"> Establece la relación lógica entre conceptos. |
| 11. | Uso de s, c, z, sc, b, v, g, j, ll, y, h, r, rr, ü | <ul style="list-style-type: none"> Usa correctamente las grafías problemáticas. |
| 12. | Acentuación | <ul style="list-style-type: none"> Acentúa correctamente. |

Metodología

| | Tema | Resultado de aprendizaje |
|-----|--|--|
| 1. | Conocimiento científico | <ul style="list-style-type: none"> Identifica las características del conocimiento científico: generalizable, sistemático, objetivo, ordenado, unificado, universal, verificable, racional, provisorio, crítico, comunicable. |
| 2. | Enfoques metodológicos de investigación: cuantitativo, cualitativo y mixto | <ul style="list-style-type: none"> Identifica las características de los enfoques de investigación cuantitativo, cualitativo o mixto. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Selecciona el enfoque de investigación apropiado en un ejemplo. |
| 3. | Técnicas de investigación | <ul style="list-style-type: none"> Distingue las técnicas de análisis en la investigación social utilizadas en el enfoque cuantitativo, en un ejemplo. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Distingue las técnicas de análisis en la investigación social utilizadas en el enfoque cualitativo, en un ejemplo. |
| 4. | Metodología de investigación | |
| 4.1 | Planteamiento del problema de investigación | <ul style="list-style-type: none"> Identifica el planteamiento del problema de una investigación a partir de un ejemplo. |
| 4.2 | Preguntas de investigación | <ul style="list-style-type: none"> Identifica preguntas de investigación pertinentes en un ejemplo. |
| 4.3 | Hipótesis | <ul style="list-style-type: none"> Identifica hipótesis pertinentes en una investigación. |
| 4.4 | Variables dependientes y explicativas | <ul style="list-style-type: none"> Distingue las variables dependientes y explicativas utilizadas en un ejemplo de investigación. |
| 4.5 | Muestreo | <ul style="list-style-type: none"> Distingue una muestra probabilística de una no probabilística en un ejemplo. |

Bibliografía general

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill/Interamericana Editores.

Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P. y Elbert, R. (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. CLACSO.

Bibliografía básica

- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Interamericana Editores. Capítulos 1, 2, 3, 6 y 15
- Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P. y Elbert, R. (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. CLACSO. Capítulo 2

Estadística

| | Tema | Resultado de aprendizaje |
|-----|---|---|
| 1. | Estadística descriptiva | |
| 1.1 | Proporción y razón | <ul style="list-style-type: none"> • Calcula proporciones en un caso específico. • Calcula razones en un caso específico. |
| 1.2 | Medidas de tendencia central: media, moda y mediana | <ul style="list-style-type: none"> • Calcula la media, la mediana o la moda de un conjunto de datos. • Interpreta la media, la mediana y la moda en un caso específico. |
| 1.3 | Medidas de variabilidad | <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta medidas de variabilidad: desviación estándar, varianza o rango en un ejemplo. |
| 2. | Descripción de información | |
| 2.1 | Distribución de frecuencias | <ul style="list-style-type: none"> • Calcula las frecuencias absolutas, relativas y acumuladas de un conjunto de datos. • Calcula los porcentajes y porcentajes acumulados de un conjunto de datos. |
| 2.2 | Cuartiles | <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta el significado de un cuartil en un ejemplo. |
| 2.3 | Representación de información | <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta la información que se presenta en una tabla de datos. • Interpreta la información que se presenta en un gráfico de línea o de barra. |
| 3. | Probabilidad | |
| 3.1 | Nociones de probabilidad | <ul style="list-style-type: none"> • Calcula la probabilidad de un evento a partir de un conjunto de datos. |
| 4. | Distribución normal | <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta la información presentada en un ejemplo de distribución normal. |
| 5. | Relación entre variables | |
| 5.1 | Regresión lineal simple | <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta los resultados de regresión lineal en un ejemplo. |
| 5.2 | Coficiente de correlación de Pearson | <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta el coeficiente de correlación de Pearson en un ejemplo. |

Bibliografía general

García, M. (1982). *Socioestadística. Introducción a la Sociología en Estadística*. Alianza Editorial.

Bibliografía básica

García, M. (1982). *Socioestadística. Introducción a la Sociología en Estadística*. Alianza Editorial. Capítulos 2 y 3

Moore, D. S. (2010). *Estadística aplicada básica*. McGraw Hill Interamericana. Capítulo 1 y 2

Mendenhall, W. (2008). *Introducción a la probabilidad y estadística*. Cengage Learning. Capítulo 1, 2, 4 y 12

Teoría social

| | Tema | Resultado de aprendizaje |
|-----|--|---|
| 1. | Antecedentes filosóficos e históricos de las ciencias sociales | |
| 1.1 | Autores que reflexionaron sobre la sociedad y la política en siglos anteriores al XIX | <ul style="list-style-type: none"> Identifica las principales aportaciones de Platón, Aristóteles, Maquiavelo, Hobbes, Locke o Rousseau al pensamiento social, político y económico. |
| 1.2 | Obras que influyeron en el desarrollo del pensamiento social, político y económico en siglos anteriores al XIX | <ul style="list-style-type: none"> Identifica las aportaciones más importantes al pensamiento social, político y económico de obras como: La República, La Política, El Príncipe, Segundo Ensayo sobre el Gobierno Civil, El Leviatán, El Contrato Social. |
| 1.3 | Autores de la teoría social a partir del siglo XIX hasta la primera mitad del siglo XX | <ul style="list-style-type: none"> Identifica autores fundamentales de la teoría social a partir del siglo XIX hasta la primera mitad del siglo XX: Marx, Durkheim, Weber, Parsons. |
| 1.4 | Obras clásicas de la teoría social a partir del siglo XIX hasta la primera mitad del siglo XX | <ul style="list-style-type: none"> Identifica obras clásicas de la teoría social a partir del siglo XIX hasta la primera mitad del siglo XX: El Capital, La división social del trabajo, La ética protestante, El espíritu del capitalismo. |
| 2. | Pensamiento social contemporáneo | |
| 2.1 | Autores, obras y corrientes que aportan al conocimiento de la sociedad a partir de la segunda mitad del siglo XX en el ámbito de la ciencia política, la administración pública y las relaciones internacionales | <ul style="list-style-type: none"> Identifica autores que aportan al conocimiento de la sociedad a partir de la segunda mitad del siglo XX en el ámbito de la ciencia política, la administración pública o las relaciones internacionales: Morgenthau, Habermas, Luhmann. |

| | Tema | Resultado de aprendizaje |
|-----|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Identifica obras que aportan al conocimiento de la sociedad a partir de la segunda mitad del siglo XX en el ámbito de la ciencia política, la administración pública o las relaciones internacionales: Paz y Guerra entre las naciones, Teoría de la acción comunicativa, La sociedad de la sociedad. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Identifica corrientes que aportan al conocimiento de la sociedad a partir de la segunda mitad del siglo XX en el ámbito de la ciencia política, la administración pública o las relaciones internacionales: Realismo político, Teoría general de sistemas sociales, Teoría de la acción comunicativa, Teoría de la Justicia. |
| 2.2 | Autores, obras y corrientes que aportan al conocimiento de la sociedad a partir de la segunda mitad del siglo XX en el ámbito de la sociología y las ciencias de la comunicación | <ul style="list-style-type: none"> Identifica autores que aportan al conocimiento de la sociedad a partir de la segunda mitad del siglo XX en el ámbito de la sociología o las ciencias de la comunicación: Aron, Bordieu, Foucault. Identifica obras que aportan al conocimiento de la sociedad a partir de la segunda mitad del siglo XX en el ámbito de la sociología o las ciencias de la comunicación: Tuercas y tornillos, Teoría de la Estructuración, Las Fuentes Sociales del Poder. Identifica corrientes o conceptos que aportan al conocimiento de la sociedad a partir de la segunda mitad del siglo XX en el ámbito de la sociología o las ciencias de la comunicación: Postestructuralismo, <i>Rational choice</i>, Constructivismo. |

Bibliografía general

- Arenal, C. (2007). *Introducción a las relaciones internacionales*. Red Editorial Iberoamericana.
- Aron, R. (2010). *Las etapas del pensamiento sociológico*. Tecnos.
- Barrón, A. (2005), *La filosofía Política clásica. De la Antigüedad al Renacimiento*. CLACSO.
- Bobbio, N. (1998). *Estado, Gobierno y Sociedad. Por una Teoría General de la Política*. FCE.
- Corcuff, P. (2013). *Las nuevas sociologías. Principales corrientes y debates, 1980-2010*. Siglo XXI editores.
- Ritzer, G. (2018). *Teoría Sociológica contemporánea*. McGraw Hill.
- Touchard, J. (1990). *Historia de las ideas políticas*. Red Editorial Iberoamericana.

Bibliografía básica

- Gil Antón, M. (2013). Reseña de “La ética protestando y el espíritu del capitalismo” de Max Weber. *Estudios sociológicos XXXI*, (número extraordinario), pp.198-203.
- Hobbes, T. (2017). *Leviatan o la materia, forma y poder de un Estado eclesiástico y civil*. Fondo de Cultura Económica. Capítulo VII, pp. 259-261.
- Joas, H. y Knobl, W. (2016). Lección décima. La Teoría de acción comunicativa de Habermas, En *Teoría social. Veinte lecciones introductorias*. Akal. pp. 200-246.
- Maquiavelo, N. (1998). *El Príncipe*. Ténos. Libro primero, Capítulo VI.
- Merton, R. K. (julio-septiembre 2002). La división del trabajo social en Durkheim. *Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (99), 201-209.
- Foucault, M. (2014). *Las redes del poder/Michel Foucault*, con prólogo de Esther Díaz. 1ra edición. Prometeo Libros. pp. 9-25.
- Solares, B. (1996). "La teoría de la acción comunicativa de Jürgen Habermas: tres complejos temáticos". *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 41(163), 9-33.
- Touchard, J. (1990). *Historia de las ideas políticas*. Red Editorial Iberoamericana. Capítulo 1 Sección IV y capítulos 2, 8, 9, 10 y 11.
- Weber, M. (2011). *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. El Colegio de México.
- Zeitlin, I. (1982). *Ideología y teoría sociológica*. Amorrortu editores. Capítulos 11 y 15.

Historia

| | Tema | Resultado de aprendizaje |
|-----|---|---|
| 1. | Historia Mundial Contemporánea | |
| 1.1 | Acontecimientos históricos de 1945 a 1995 | <ul style="list-style-type: none"> Identifica las características del nuevo orden internacional a partir de 1945 en materia política, económica y de seguridad a través de: la conferencia de Yalta, la conferencia de Bretton Woods, el surgimiento de la ONU y la aparición de alianzas militares como la OTAN y el Pacto de Varsovia. Distingue el contexto político-ideológico que enmarcó la guerra de Vietnam. Distingue el contexto político-ideológico o económico que enmarcó el surgimiento de las dictaduras en América Latina: casos Argentina y Chile. Identifica las etapas de la integración Europea a partir de 1951: etapa 1 Comunidad Europea del Carbón y del Acero (1951), etapa 2 Tratados de Roma (1957) y etapa 3 Tratado de Maastricht (1992) Identifica los acontecimientos históricos que se suscitaron en la fase final de la URSS. |
| 1.2 | Procesos históricos de 1945 a la fecha | <ul style="list-style-type: none"> Distingue los procesos históricos relevantes durante la Guerra Fría (1945-1989): mundo bipolar y crisis del desarrollismo. Reconoce procesos históricos económico-comerciales de 1989-2001: Creación OMC, integración económica y acuerdos de libre comercio. Reconoce los procesos históricos relevantes a nivel internacional a partir del S-11 (2001 a la fecha): lucha contra el terrorismo y securitización de la agenda internacional. Reconoce los procesos históricos que se suscitaron durante la Recomposición Multipolar económica-política (2001 a la fecha): Potencias consolidadas y emergentes. |

| | Tema | Resultado de aprendizaje |
|-----|---|--|
| 2. | Historia de México | |
| 2.1 | Conceptos básicos del acontecer social, político y económico de México de 1917 a la fecha | <ul style="list-style-type: none"> Identifica conceptos básicos del acontecer sociopolítico del país: Corporativismo, Presidencialismo y Régimen de partido único. Identifica conceptos básicos del acontecer económico del país: Desarrollo estabilizador, Neoliberalismo y Reformas estructurales. |
| 2.2 | Procesos del acontecer político contemporáneo de México de 2000 a la fecha | <ul style="list-style-type: none"> Identifica procesos del acontecer político contemporáneo del país: alternancia política y transición a la democracia. |
| 2.3 | Acontecimientos de la Historia de México de 1917 a la fecha | <ul style="list-style-type: none"> Identifica los hechos históricos que han tenido un efecto decisivo en términos económicos de 1917 a la fecha tales como la expropiación petrolera, ingreso de México al GATT y entrada en vigor del TLCAN. Identifica los movimientos que han influido en las estructuras sociales y políticas del país: voto a la mujer, protestas estudiantiles de 1968 o levantamiento zapatista de 1994. Identifica los documentos históricos que han tenido un efecto decisivo en términos de política exterior de 1917 a la fecha: Doctrina Estrada, Tratado de Tlatelolco y adición a la Constitución de los Principios de Política Exterior. |

Bibliografía general

- Hobsbawm, E. (1995). *Historia del siglo XX 1914-1991*. Crítica. Capítulo XVI "El fin del Socialismo". pp. 459-494.
- Hobsbawm, E. (2013). *Guerra y paz en el siglo XXI*. Crítica.
- Nueva historia mínima de México ilustrada*. (2008). El Colegio de México.
- Pereira, J. C. (Coord.). (2009). *Historia de las relaciones internacionales contemporáneas*. Ariel. pp. 657-673.

Bibliografía básica

- Chapoy, A. (2001). *El sistema monetario internacional*. Textos breves en Economía. UNAM/Porrúa. Capítulo segundo.
- Johnson, P. (2000). *Tiempos Modernos: la historia del siglo XX desde 1917 hasta nuestros días*. Vergara. Capítulos 18, 19 y 20.
- Nueva historia mínima de México ilustrada*. (2008). El Colegio de México. Capítulo El último tramo, 1929-2000.
- Nye, J. Jr. (2015). Challengers and relative decline. En *Is the American Century Over?* Wiley. Cambridge. pp. 23-45.
- Organización de las Naciones Unidas. (s.f). *Carta de las Naciones Unidas*. Nueva York. <https://www.un.org/es/charter-united-nations/>
- Vizcaíno, F. (2004). *El nacionalismo mexicano en los tiempos de la globalización y el multiculturalismo*. UNAM. pp. 111-122.
- Zepeda, R. (2009). Disminución de la tasa de trabajadores sindicalizados en México durante el periodo neoliberal. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*. 51(207), 57-81.

Ejemplos de reactivos

En este apartado se presentan algunos ejemplos de tipos de reactivos que se pueden incluir en el examen, con el propósito de que se familiarice con ellos. Estas preguntas en particular no aparecerán en el examen.

Cuestionamiento directo

El enunciado del reactivo se plantea de forma interrogativa.

1. ¿En qué inciso se emplean de manera adecuada las reglas de sintaxis, ortografía y puntuación?

- A) El curador de la exposición escribió en el catálogo: Obsesión infinita sigue la trayectoria de esta figura rebelde e inconforme que va de lo privado a lo público, de la pintura al performance, del estudio a la calle.
- B) El curador de la exposición escribió en el catálogo: Obsesión Infinita, sigue la trayectoria de esta figura, rebelde e inconforme, que va de lo privado a lo publico, de la pintura al performance, del estudio a la calle.
- C) El curador de la expocisión, escribió en el catálogo: "Obcesión infinita sigue la trayectoria de esta figura rebelde e inconforme, que va de lo privado a lo público, de la pintura, al performance, del estudio, a la calle".
- D) El curador de la exposición escribió en el catálogo: "Obsesión infinita sigue la trayectoria de esta figura rebelde e inconforme que va de lo privado a lo público, de la pintura al performance, del estudio a la calle".

Apareamiento

Este tipo de reactivo presenta dos o más grupos de palabras, frases, números, signos u oraciones que deberá relacionar de acuerdo con la instrucción del enunciado. Se debe elegir entre las opciones aquella combinación que resulte la respuesta correcta.

2. Relaciona la lista de tipos de investigación con sus alcances.

Tipos de investigación

- I. Descriptiva**
- II. Exploratoria**
- III. Correlacional**
- IV. Explicativa**

Alcances

- a. Determina métodos a utilizar en estudios más profundos.**
- b. Encuentra las variables que provocan ciertos fenómenos.**
- c. Analiza cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno.**
- d. Observa cómo se vinculan diversos fenómenos entre sí.**

- A) I: a – II: c – III: d – IV: b
- B) I: c – II: a – III: d – IV: b
- C) I: a – II: c – III: b – IV: d
- D) I: c – II: a – III: b – IV: d

Completamiento

Se presenta un enunciado en el que puede omitirse una palabra o una frase. La tarea a realizar es elegir entre las opciones de respuesta la que complete el enunciado de manera correcta.

3. En la tabla siguiente se muestran los valores estadísticos de una medida de inteligencia socioemocional de un grupo de niños.

| | Valor |
|----------|-------|
| Media | 1.00 |
| Varianza | 4.00 |
| D.E. | 2.00 |
| Simetría | -0.92 |
| Curtosis | -1.33 |

De acuerdo con los datos de simetría la distribución tiene una inclinación hacia la _____ de la curva y la curtosis tiene una forma _____.

- A) derecha – plana
 - B) izquierda – plana
 - C) izquierda – picuda
 - D) derecha – picuda
4. En México, como en muchos países, se observa que la tasa global de fecundidad es
- A) mayor entre las mujeres solteras que entre las casadas.
 - B) independiente de la situación conyugal de las mujeres.
 - C) mayor entre las mujeres casadas que entre las solteras.
 - D) la misma en las mujeres solteras que en las mujeres casadas.

Ordenamiento o jerarquización

Se caracteriza por ofrecer un listado de elementos o etapas que tiene que ordenar o clasificar de acuerdo con lo solicitado en la instrucción.

5. Ordena cronológicamente los siguientes párrafos.

- I. Entonces la muchedumbre se abalanzó contra el ladrón. Su guardia personal, sólo pudo rescatar un par de ensangrentados zapatos de charol.**
- II. Saltó con agilidad un pequeño charco de agua podrida y se puso a estrechar manos sudorosas y de una aspereza de piedras de volcán. De pronto, se dio cuenta que su finísimo reloj de oro había desaparecido.**
- III. El señor presidente, olisqueando su pañuelo empapado en agua de lavanda, se paseaba por el mercado público en cumplimiento de su promesa electoral, de que cada ocho días se pondría en contacto con el pueblo.**
- IV. Se empinó en la punta de sus zapatos de charol y vislumbró el correr desalado de un muchacho. Con todas las fuerzas de sus pulmones gritó: ¡Al ladrón! ¡Al ladrón! ¡Agarren al ladrón! ¡Maten al ladrón!**

- A) IV, III, I y II
- B) II, I, III y IV
- C) I, IV, II y III
- D) III, II, IV y I

Recomendaciones para el día del examen

- Presente una identificación oficial con fotografía (IFE o INE, Pasaporte o Licencia de conducir).
- Escuche atentamente las instrucciones de los responsables de aplicación.
- Concéntrese en su examen y trate de contestar todas las preguntas.
- Lea con atención cada pregunta o enunciado para entender primero lo que se está preguntando antes de elegir la opción que considere correcta.
- No seleccione una opción sin haber leído cuidadosamente todas las demás.

